

LOGO  
PERGURUAN TINGGI

**NAMA PERGURUAN TINGGI  
PROGRAM STUDI .....**



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

Nama Mata Kuliah		Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Bobot Penilaian	Semester	Tanggal Penyusunan
PENDIDIKAN PANCASILA			2 SKS	UTS: 30 % UAS: 40 %	GANJIL-1	
Mata Kuliah Prasyarat		Nama Koordinator Pengembang RPS	Nama Dosen pengampu	Tugas & Kuis (kelompok/in dividu): 30 %	Kepala PRODI	
-						
CP-Sikap	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah					
	CPL-01	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; (S-01)				
	CPL-02	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika; (S-02)				
	CPL-03	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila; (S-03)				
	CPL-04	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa; (S-04)				
	CPL-05	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; (S-05)				
	CPL-06	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; (S-06)				
	CPL-07	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; (S-07)				
	CPL-08	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; (S-08)				
	CPL-09	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; (S-09)				
CP-Ketrampilan Umum	CPL-10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan. (S-10) (reff. <b>SNDikti</b> )				
	CPL-11	mampu menyusun laporan hasil dan proses kerja secara akurat dan sah serta mengomunikasikannya secara efektif kepada pihak lain yang membutuhkan; (KU04)				
	CPL-12	mampu bekerja sama, berkomunikasi dan berinovatif dalam pekerjaannya; (KU05)				
	CPL-13	mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi. (KU08)				
	CPL-14	mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta berperan sebagai warga dunia yang berwawasan global; (KU09)				
	CPL-15	mampu menegakkan integritas akademik secara umum dan mencegah terjadinya praktek plagiarisme; (KU10)				

	CPL-16	mampu menggunakan teknologi informasi dalam konteks pengembangan keilmuan dan implementasi bidang keahlian; (KU11) (reff. <a href="#">SNDikti</a> )
	<b>CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)</b>	
	CPMK1	Mampu menalar dan menyusun argumentasi pentingnya pendidikan Pancasila sebagai komponen mata kuliah wajib umum dalam sistem pendidikan di Indonesia;
	CPMK2	Mampu menjelaskan dan mempresentasikan dinamika Pancasila secara historis, dan merefleksikan fungsi dan kedudukan penting Pancasila dalam perkembangan Indonesia mendatang;
	CPMK3	Mampu menjelaskan Pancasila sebagai dasar negara;
	CPMK4	Mampu menjelaskan Pancasila dalam UUD 1945 serta implementasinya dalam pembuatan kebijakan dan peraturan perundang-undangan termasuk sector pajak;
	CPMK5	Mampu menjelaskan konsep, urgensi, historis, dinamika, tantangan serta peran Pancasila sebagai sistem ideology;
	CPMK6	Mampu menjelaskan dan mengembangkan karakter pancasilais yang teraktualisasi dalam sikap;
	CPMK7	Mampu memahami dan mengaktualisasikan nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila;
	CPMK8	Mampu menjelaskan perbedaan nilai, moral, etika, etiket, dan norma, serta menjelaskan teori etika, aliran-aliran etika, peran etika sebagai filsafat moral;
	CPMK9	Mampu memahami Pancasila sebagai sistem etika dan solusi problem moralitas bangsa;
	CPMK10	Mampu menggambarkan sejarah perkembangan ilmu, dan menjelaskan ciri-ciri ilmu dan pilar penyangga ilmu serta memahami Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu yang religius, ilmu yang humanis dan ilmu untuk pembangunan bangsa; dan
	CPMK11	Mampu memahami <b>dan menyatakan</b> bahwa membayar pajak merupakan pengamalan sila-sila dalam Pancasila;
	<b>Diskripsi Singkat MK</b>	Pancasila merupakan ideologi bangsa, yang menjadikan bangsa Indonesia berbeda dengan bangsa-bangsa lain. Pendidikan Pancasila di perguruan tinggi, diharapkan dapat menjadi wahana pembelajaran bagi para mahasiswa untuk mengkaji Pancasila secara akademik, dan menjadikan Pancasila sebagai perspektif untuk mengkaji, menganalisis, dan memecahkan masalah-masalah bangsa dan negara. (reff. <a href="#">Univ.Pancasila</a> )
	<b>Bahan Kajian / Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengantar Pendidikan Pancasila</li> <li>2. Pancasila dalam kajian sejarah bangsa Indonesia</li> <li>3. Pancasila sebagai dasar negara</li> <li>4. Pancasila sebagai ideologi negara</li> <li>5. Pancasila sebagai sistem filsafat</li> <li>6. Pancasila sebagai sistem etika</li> <li>7. Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu</li> </ol> (reff. <a href="#">Univ.Pancasila</a> )
	<b>Daftar Referensi</b>	<b>Utama</b>
		1. Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan DIKTI.(2016). Pendidikan Pancasila. Jakarta: DIKTI.

Media Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Prof. Dr. Kaelan, M.S. (2016). Pendidikan Pancasila. Yogyakarta: Paradigma.</li> <li>3. Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan DIKTI. (2013). Materi Ajar Mata Kuliah Pendidikan Pancasila, Jakarta: DIKTI.</li> <li>4. Latif, Yudi. (2012). Negara Paripurna: Historisitas, Rasionalitas, dan Aktualitas Pancasila. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.</li> <li>5. Latif, Yudi.(2014). Pancasila Mata Air Keteladanan. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.</li> <li>6. Satrio Wahono, Surajiyo, Donie Kadewardana Malik. (2017). Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi.Jakarta: Akademika.</li> <li>7. Tim Edukasi Perpajakan Direktorat Jenderal Pajak, (2016), Materi Terbuka Kesadaran Pajak untuk Perguruan Tinggi (reff. <a href="#">Univ.Pancasila</a>)</li> </ol>	
	<b>Pendukung</b>	
	-	
	<b>Perangkat lunak:</b>	<b>Perangkat keras :</b>
	Microsoft Office 2013 (minimal) Papan tulis, buku teks, jurnal ilmiah	Notebook & LCD Projector

Minggu	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Metode/ Bentuk Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Sumber belajar
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)	
1	2	3	4	5		6	7	8	9
TM #1	Mampu menjelaskan landasan hukum, kerangka konseptual, visi, misi dan tujuan pendidikan Pancasila dan menalar serta menyusun argumentasi pentingnya pendidikan Pancasila sebagai komponen mata kuliah wajib umum dalam sistem pendidikan di Indonesia. <i>(termasuk pembelajaran kesadaran pajak pada pendidikan Tinggi)</i>	<p><b>Pokok Bahasan:</b> Pengantar Pendidikan Pancasila</p> <p><b>Sub pokok bahasan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kontrak perkuliahan, Pendidikan Pancasila.</li> <li>2. Konsep dan urgensi Pendidikan Pancasila.</li> <li>3. Alasan diperlukannya Pendidikan Pancasila</li> <li>4. historis sosiologis, yuridis, dan politik pendidikan Pancasila,</li> <li>5. dinamika dan tantangan Pendidikan Pancasila</li> <li>6. Esensi dan urgensi pendidikan Pancasila untuk masa depan..</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kuliah</li> <li>2. Tanya Jawab</li> <li>3. Diskusi</li> <li>4. Gambar.</li> <li>5. Discovery learning</li> </ol>	TM: 2x50"; PT:2x60"; BM: 2x60"	<p>Menyampaikan ide, gagasan dan pendapat dalam diskusi serta menginterpretasikan gambar.</p> <p><b>Tugas 1 :</b> Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang pentingnya pendidikan Pancasila sebagai komponen mata kuliah wajib umum dalam sistem pendidikan di Indonesia. <i>(termasuk pembelajaran kesadaran pajak pada pendidikan Tinggi)</i></p>	<p><b>Kriteria :</b></p> <p>Rubrik kriteria grading</p> <p><b>Bentuk Non Test :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tulisan makalah hasil discovery learning</li> <li>2. Presentasi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan menjelaskan landasan hukum; kerangka konseptual; visi, misi dan tujuan Pendidikan Pancasila.</li> <li>2. Ketepatan menjelaskan urgensi Pendidikan Pancasila termasuk dalam kaitan masalah pajak</li> <li>3. Ketepatan dalam menalar dan menyusun argumentasi pentingnya pendidikan Pancasila</li> </ol>	5%	1,2,6, 7  1 (hal 14-21)
TM #2	Mampu menjelaskan dan mempresentasikan dinamika Pancasila secara historis, dan merefleksikan fungsi dan kedudukan penting Pancasila dalam perkembangan Indonesia mendatang.	<p><b>Pokok Bahasan:</b> Pancasila dalam Lintasan Sejarah Bangsa.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep dan Urgensi Pancasila dalam Arus Sejarah Bangsa Indonesia</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kuliah</li> <li>2. Tanya Jawab</li> <li>3. Diskusi</li> <li>4. Tayangan Audio-Visual fragmen sidang BPUPKI dan PPKI)</li> </ol>	TM: 2x50"; PT:2x60"; BM: 2x60"	<p>Menyampaikan ide, gagasan dan pendapat dalam diskusi serta menginterpretasikan tayangan audio visual.</p>	<p><b>Kriteria :</b></p> <p>Rubrik kriteria grading</p> <p><b>Bentuk Non Test :</b></p> <p>Tulisan Makalah</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan dalam menjelaskan dan mempresentasikan dinamika Pancasila secara historis;</li> <li>2. Ketepatan merefleksikan fungsi dan</li> </ol>	5%	1,2,6

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Perlunya Pancasila dalam kajian sejarah bangsa Indonesia</li> <li>3. Sumber historis, sosiologis, politis tentang Pancasila dalam kajian sejarah Bangsa Indonesia</li> <li>4. Argumentasi tentang dinamika dan tantangan Pancasila dalam kajian sejarah Bangsa Indonesia</li> <li>5. Esensi dan Urgensi Pancasila dalam kajian sejarah Bangsa Indonesia untuk Masa Depan</li> </ol>	5. Discovery Learning		<p><b>Tugas 2 :</b> Menyusun makalah tentang refleksi fungsi dan kedudukan penting Pancasila dalam perkembangan Indonesia mendatang</p>		kedudukan penting Pancasila dalam perkembangan Indonesia mendatang		
TM #3	Mampu menjelaskan Pancasila sebagai dasar negara	<p><b>Pokok Bahasan:</b> Pancasila Sebagai Dasar Negara</p> <p><b>Sub pokok bahasan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep Negara dan urgensi dasar negara Pancasila sebagai Dasar Negara</li> <li>2. Kajian Pancasila sebagai Dasar Negara</li> <li>3. Yuridis, Historis, Sosiologis, dan Politis tentang Pancasila sebagai Dasar Negara</li> <li>4. Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Dasar Negara</li> <li>5. Esensi dan Urgensi Pancasila sebagai Dasar Negara</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kuliah</li> <li>2. Tanya Jawab</li> <li>3. Diskusi</li> <li>4. Discovery learning</li> </ol>	TM: 2x50"; PT:2x60"; BM: 2x60"	<p>Menyampaikan ide, gagasan dan pendapat dalam diskusi.</p> <p><b>Tugas 3 :</b> Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang dinamika dan tantangan Pancasila sebagai Dasar Negara.</p>	<p><b>Kriteria :</b></p> <p>Rubrik kriteria grading</p> <p><b>Bentuk Non Test :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tulisan makalah hasil discovery learning</li> <li>2. Presentasi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Ketepatan dalam menjelaskan Pancasila sebagai dasar negara.</li> <li>4. Ketepatan dalam menjelaskan eksistensi Pancasila dalam kebijakan pemerintah atau peraturan perundang-undangan.</li> </ol>	5%	1, 2,6

TM #4	Mampu menjelaskan Pancasila dalam UUD 1945 serta implementasinya dalam pembuatan kebijakan dan peraturan perundang-undangan termasuk sector pajak.	<p><b>Pokok Bahasan:</b> Pancasila Sebagai Dasar Negara</p> <p><b>Sub pokok bahasan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hubungan antara Proklamasi dengan Pembukaan UUD 1945.</li> <li>2. Hubungan antara Pancasila dengan Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945</li> <li>3. Penjabaran Pancasila dalam pasal-pasal UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945</li> <li>4. Implementasi Pancasila dalam pembuatan kebijakan negara, khususnya dalam bidang politik, ekonomi, sosial budaya dan hankam</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kuliah</li> <li>2. Tanya Jawab</li> <li>3. Diskusi tentang Studi Kasus perpajakan</li> <li>4. <i>Project Based Learning (PBL)</i></li> </ol>	TM: 2x50"; PT:2x60"; BM: 2x60"	Menyampaikan ide, gagasan dan pendapat dalam diskusi.	<p>Kriteria : Rubrik kriteria grading</p> <p>Bentuk Non Test :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Tulisan makalah project based learning</li> <li>4. Presentasi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan dalam menjelaskan Pancasila dalam pasal-pasal UUD 1945</li> <li>2. Ketepatan dalam menjelaskan implementasi Pancasila dalam pembuatan kebijakan dan peraturan perundang-undangan termasuk sector pajak</li> </ol>	5%	1,2,6, 7
TM #5	Mampu menjelaskan konsep, urgensi dan historis Pancasila sebagai sistem ideologi	<p><b>Pokok Bahasan:</b> Pancasila Sebagai Ideologi</p> <p><b>Sub pokok bahasan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep dan Urgensi Pancasila sebagai Sistem ideologi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kuliah</li> <li>2. Tanya Jawab</li> <li>3. Diskusi</li> <li>4. <i>Discovery Learning</i></li> </ol>	TM: 2x50"; PT:2x60"; BM: 2x60"	Menyampaikan ide, gagasan dan pendapat dalam diskusi.	<p>Kriteria : Rubrik kriteria grading</p> <p>Bentuk Non Test :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tulisan makalah hasil</li> </ol>	<p>Ketepatan dalam menjelaskan konsep Pancasila sebagai Sistem Ideologi.</p> <p>Ketepatan dalam menjelaskan Urgensi Pancasila sebagai Sistem Ideologi.</p>	5%	1,2,6

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Kajian Pancasila sebagai Sistem Ideologi</li> <li>3. Historis, Sosiologis, Politis tentang Pancasila sebagai Sistem Ideologi</li> </ol>			sebagai sistem ideologi	<p>discovery learning</p> <p>2. Presentasi</p>	Ketepatan dalam menjelaskan historis Pancasila sebagai Sistem Ideologi.		
TM #6	Mampu menjelaskan dinamika, tantangan, serta peran Pancasila sebagai sistem Ideologi.	<p><b>Pokok Bahasan:</b> Pancasila Sebagai Ideologi</p> <p><b>Sub pokok bahasan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Sistem Ideologi</li> <li>2. Esensi dan Urgensi Pancasila sebagai Sistem Ideologi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kuliah</li> <li>2. Tanya Jawab</li> <li>3. Diskusi</li> <li>4. <i>Discovery Learning</i></li> </ol>	TM: 2x50"; PT:2x60"; BM: 2x60"	<p>Menyampaikan ide, gagasan dan pendapat dalam diskusi.</p> <p><b>Tugas 6 :</b> Menyusun makalah tentang berbagai kasus yang mengancam ideology Pancasila diantaranya kasus kesadaran pajak.</p>	<p>Kriteria : Rubrik kriteria grading</p> <p>Bentuk Non Test :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tulisan makalah discovery learning</li> <li>2. Presentasi</li> </ol>	<p>Ketepatan dalam menjelaskan dinamika Pancasila sebagai Sistem Ideologi.</p> <p>Ketepatan dalam menjelaskan tantangan Pancasila sebagai Sistem Ideologi.</p> <p>Ketepatan dalam menjelaskan peran Pancasila sebagai Sistem Ideologi.</p>	5%	1,2,6, 7
TM#7	UJIAN TENGAH SEMESTER							30%	
TM #8	Mampu menjelaskan dan mengembangkan karakter pancasilais yang teraktualisasi dalam sikap.	<p><b>Pokok Bahasan:</b> Pancasila Sebagai Sistem Filsafat</p> <p><b>Sub Pokok Bahasan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian filsafat</li> <li>2. Kesatuan sila-sila Pancasila sebagai suatu sistem.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kuliah</li> <li>2. Tanya Jawab</li> <li>3. Diskusi</li> <li>4. <i>Discovery Learning</i></li> </ol>	TM: 2x50"; PT:2x60"; BM: 2x60"	<p>Menyampaikan ide, gagasan dan pendapat dalam diskusi.</p> <p><b>Tugas 7 :</b> Menyusun makalah tentang berbagai konsep dan pengertian</p>	<p>Kriteria : Rubrik kriteria grading</p> <p>Bentuk Non Test :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tulisan makalah</li> </ol>	<p>Ketepatan dalam menjelaskan karakter pancasilais Yang teraktualisasi dalam sikap jujur, disiplin, tanggung-jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, cinta</p>	6%	1,2,3,6,

					kearifan lokal dalam kehidupan masyarakat di Indonesia yang terkait dengan sikap inklusif, toleran, dan gotong royong dalam keragaman agama dan budaya.	discovery learning 2. Presentasi	damai, responsif dan proaktif		
TM #9	Mampu memahami dan mengaktualisasikan nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila,	<p><b>Pokok Bahasan:</b> Pancasila Sebagai Sistem Filsafat</p> <p><b>Sub pokok bahasan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep urgensi Pancasila sebagai Sistem Filsafat</li> <li>2. Kajian Pancasila sebagai Sistem Filsafat</li> <li>3. Yuridis, Historis, Sosiologis, dan Politis tentang Pancasila sebagai Sistem Filsafat</li> <li>4. Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Sistem Filsafat</li> <li>5. Esensi dan Urgensi Pancasila sebagai Sistem Filsafat</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kuliah</li> <li>2. Tanya Jawab</li> <li>3. Diskusi</li> <li>4. <i>Discovery Learning</i></li> </ol>	TM: 2x50"; PT:2x60"; BM: 2x60"	<p>Menyampaikan ide, gagasan dan pendapat dalam diskusi.</p> <p><b>Tugas 8 :</b> Menyusun makalah tentang berbagai berbagai konsep dan pengertian yang terkait dengan pemahaman atas hakikat sila-sila Pancasila dan bagaimana pengaktualisasian nilai-nilai yang terkandung di dalamnya sebagai paradigma berpikir, bersikap dan</p>	<p>Kriteria : Rubrik kriteria grading</p> <p>Bentuk Non Test :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tulisan makalah discovery learning</li> <li>2. Presentasi</li> </ol>	Ketepatan dalam menjelaskan dan mengaktualisasikan nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila.	7%	1,2,3,6



					berperilaku di masyarakat				
TM #10	Mampu menjelaskan perbedaan nilai, moral, etika, etiket, norma. aliran-aliran etika dan menjelaskan teori etika peran etika sebagai filsafat moral.	<p><b>Pokok Bahasan:</b> Pancasila Sebagai Sistem Etika</p> <p><b>Sub Pokok Bahasan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perbedaan antara nilai, moral, etika, etiket, dan norma.</li> <li>2. Etika sebagai filsafat moral.</li> <li>3. Teori-teori etika.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kuliah</li> <li>2. Tanya Jawab</li> <li>3. Diskusi</li> <li>4. <i>Problem Based Learning (PBL)</i></li> </ol>	TM: 2x50"; PT:2x60"; BM: 2x60"	<p>Menyampaikan ide, gagasan dan pendapat dalam diskusi.</p> <p><b>Tugas 9 :</b> Bersama-sama dengan anggota kelompok menyelesaikan kasus yang berhubungan dengan persoalan-persoalan moral di Indonesia</p>	<p><b>Kriteria :</b> Rubrik kriteria grading</p> <p><b>Bentuk Non Test :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tulisan makalah studi kasus</li> <li>2. Presentasi</li> </ol>	<p>Ketepatan dalam menjelaskan perbedaan nilai, moral, etika, etiket, norma. aliran-aliran etika</p> <p>Ketepatan dalam menjelaskan teori etika.</p> <p>Ketepatan dalam menjelaskan peran etika sebagai filsafat moral</p>	6%	1,2,6
TM #11	Mampu memahami Pancasila sebagai sistem etika dan solusi problem moralitas bangsa	<p><b>Pokok Bahasan:</b> Pancasila Sebagai Sistem Etika:</p> <p><b>Sub pokok bahasan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep urgensi Pancasila sebagai Sistem Etika</li> <li>2. Kajian Pancasila sebagai Sistem Etika</li> <li>3. Yuridis, Historis, Sosiologis, dan Politis tentang Pancasila sebagai Sistem Etika</li> <li>4. Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Sistem Etika</li> <li>5. Esensi dan Urgensi Pancasila sebagai Sistem Etika</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kuliah</li> <li>2. Tanya Jawab</li> <li>3. Diskusi</li> <li>4. <i>Problem Based Learning (PBL)</i></li> </ol>	TM: 2x50"; PT:2x60"; BM: 2x60"	<p>Menyampaikan ide, gagasan dan pendapat dalam diskusi.</p> <p><b>Tugas 10 :</b> Bersama-sama dengan anggota kelompok menyelesaikan kasus moralitas bangsa yang berhubungan dengan pajak dengan pendekatan Pancasila.</p>	<p><b>Kriteria :</b> Rubrik kriteria grading</p> <p><b>Bentuk Non Test :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tulisan makalah studi kasus</li> <li>2. Presentasi</li> </ol>	<p>Ketepatan dalam menjelaskan Pancasila sebagai sistem etika dan solusi problem moralitas bangsa termasuk hal yang berhubungan dengan kesadaran pajak.</p>	7%	1,2,4,5,6

TM #12	Mampu menggambarkan sejarah perkembangan ilmu, dan menjelaskan ciri-ciri ilmu dan pilar penyangga ilmu.	<p><b>Pokok Bahasan:</b> Pancasila Sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu</p> <p><b>Sub Pokok Bahasan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ilmu dalam perspektif historis.</li> <li>2. Pengertian dan ciri-ciri ilmu.</li> <li>3. Pilar-pilar penyangga bagi eksistensi ilmu.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kuliah</li> <li>2. Tanya Jawab</li> <li>3. Diskusi</li> <li>4. Studi Kasus</li> <li>5. Discovery learning.</li> </ol>	TM: 2x50"; PT:2x60"; BM: 2x60"	<p>Menyampaikan ide, gagasan dan pendapat dalam diskusi.</p> <p><b>Tugas 11 :</b> Menyusun makalah tentang kasus yang terkait dengan kedudukan Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu yang memperlihatkan sikap bertanggung jawab atas keputusan yang diambil berdasar pada prinsip musyawarah dan mufakat dalam kehidupan ilmiah.</p>	<p><b>Kriteria :</b> Rubrik kriteria grading</p> <p><b>Bentuk Non Test :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tulisan makalah studi kasus</li> <li>2. Presentasi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan dalam menggambarkan sejarah perkembangan ilmu,</li> <li>2. Ketepatan dalam menjelaskan ciri-ciri ilmu</li> <li>3. Ketepatan dalam menjelaskan pilar penyangga ilmu.</li> </ol>	6%	1,2,3,6
TM #13	Mampu menjelaskan Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu yang religius, ilmu yang humanis dan ilmu untuk pembangunan bangsa.	<p><b>Pokok Bahasan:</b> Pancasila Sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu</p> <p><b>Sub Pokok Bahasan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Problema etika ilmu.</li> <li>2. Pancasila sebagai dasar nilai dalam strategi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kuliah</li> <li>2. Tanya Jawab</li> <li>3. Diskusi</li> <li>4. Studi Kasus</li> <li>5. Problem Based Learning (PBL)</li> </ol>	TM: 2x50"; PT:2x60"; BM: 2x60"	<p>Menyampaikan ide, gagasan dan pendapat dalam diskusi.</p> <p><b>Tugas 11 :</b> Bersama-sama dengan anggota kelompok menggambar-kan model</p>	<p><b>Kriteria :</b> Rubrik kriteria grading</p> <p><b>Bentuk Non Test :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tulisan makalah studi kasus</li> <li>2. Presentasi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu membedakan ilmu-ilmu yang didasari oleh Pancasila dan ilmu-ilmu yang tidak didasari nilai-nilai Pancasila.</li> <li>2. Mampu memahami</li> </ol>	8%	1,2,3,6

		<p>pengembangan ilmu dan teknologi.</p> <p>3. Visi Ilmu di Indonesia.</p> <p>4. Sikap ilmuwan yang harus dimiliki ilmuwan.</p>			<p>pemimpin, warga negara, dan ilmuwan yang Pancasilais.</p>		<p>Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu yang religius, ilmu yang humanis dan ilmu untuk pembangunan bangsa.</p> <p>3. Mampu menjelaskan visi ilmu di Indonesia</p> <p>4. Mampu menjelaskan sikap ilmuwan di Indonesia.</p>		
<p>TM #14 - 15</p>	<p>Mampu menjelaskan bahwa membayar pajak merupakan pengamalan sila-sila dalam Pancasila</p>	<p><b>Pokok Bahasan:</b> Membayar Pajak wujud pengamalan sila-sila Pancasila</p> <p><b>Sub Pokok Bahasan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membayar pajak sebagai pengamalan sila keTuhanan YME</li> <li>2. Membayar pajak sebagai pengamalan sila Kemanusiaan yang Adil dan Beradab</li> <li>3. Membayar pajak sebagai pengamalan sila Persatuan Indonesia</li> <li>4. Membayar pajak sebagai pengamalan sila Kerakyatan yang Dipimpin oleh Himat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan/ Perwakilan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diskusi</li> <li>2. Studi Kasus</li> <li>3. <i>Problem Based Learning (PBL)</i></li> </ol>	<p>TM: 4x50"; PT:4x60"; BM: 4x60"</p>	<p>Menyampaikan ide, gagasan dan pendapat dalam diskusi.</p> <p><b>Tugas 12 :</b> Bersama-sama dengan anggota kelompok menyelesaikan kasus yang berhubungan dengan kesadaran membayar pajak.</p> <p>Menyampaikan/ mempresentasikan solusi studi kasus</p>	<p><b>Kriteria :</b> Rubrik kriteria grading</p> <p><b>Bentuk Non Test :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tulisan makalah studi kasus</li> <li>2. Presentasi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan menjelaskan pengamalan sila-sila dalam Pancasila yang berhubungan dengan kesadaran membayar pajak</li> <li>2. Ketepatan solusi yang diambil/diusulkan dari studi kasus tentang kesadaran membayar pajak.</li> </ol>	<p>7%</p>	<p>1,2,4,5,6</p>

		5. Membayar pajak sebagai pengamalan sila Keadilan Sosial Bagi Seluruh Rakyat Indonesia							
TM-16	UJIAN AKHIR SEMESTER							35%	

**Catatan:**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.

**TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan terstruktur, **BM**=Belajar mandiri disesuaikan dengan tematik pada masing-masing Prodi.

## Komponen Penilaian (silahkan dilakukan penyesuaian)

Proses penilaian pada mata kuliah ini dibedakan dalam 4 komponen, diantaranya adalah sebagai berikut:

PENUGASAN	KETERANGAN
a. Tugas Individu	Tugas individu dilakukan pada pertemuan ke 4 dalam bentuk kuis, dengan pekerjaan sit in class. Materi yang diujikan adalah materi pada pertemuan 1 – 3 dengan bobot yang diberikan sebesar (10%)
b. UTS (Ujian Tengah Semester)	UTS dilakukan pada pertemuan ke 8 dari keseluruhan total pertemuan melalui ujian tertulis. Materi yang diujikan adalah materi pertemuan 1 sampai dengan 7, dengan bobot yang diberikan sebesar (30%)
c. Tugas Kelompok & Tingkat Partisipasi	Tugas kelompok dilakukan pada pertemuan ke 12 - 15 melalui penugasan makalah yang dipresentasikan di minggu tersebut. Bobot yang diberikan sebesar yang merupakan akumulasi dari kualitas makalah dan keaktifan/partisipasi selama perkuliahan sejak pertemuan 1. (15%)
d. UAS (Ujian Akhir Semester)	UAS dilakukan pada pertemuan ke 16 dari keseluruhan total pertemuan melalui ujian tertulis. Materi yang diujikan adalah materi pertemuan 9 sampai dengan 15 dengan bobot yang diberikan sebesar (35% )

**DESKRIPSI TUGAS (DT) MATA KULIAH PENDIDIKAN PANCASILA**

No	Tujuan Penugasan	Minggu ke #	Uraian Tugas	Objek	Metode	Deskripsi out put	Penilaian
1			menyajikan data, menginterpretasi data, membuat analisis sederhana dan laporan dalam bentuk presentasi	Data sekunder diambil dari berbagai situs terkait dengan kewarganegaraan dilihat dari sisi yuridis dan sumber-sumber historis, sosiologis dan politik tentang identitas nasional.	sesuai arahan dan bentuk soal yang diberikan dosen pengampu	Hasil akhir adalah simpulan dari analisis yang dikerjakan oleh mahasiswa	berdasarkan kelengkapan data, kesesuaian laporan, teknik presentasi dan diskusi kelas
2							
3							
4							
5							

# FORMAT RANCANGAN TUGAS

## TUGAS 1

Nama Mata Kuliah : **PANCASILA** SKS : **2**  
Program Studi : ..... Pertemuan ke : **1**  
Fakultas : .....

### A. TUJUAN TUGAS :

Membuat Ringkasan Materi Kuliah

### B. URAIAN TUGAS :

#### a. Obyek Garapan

Pentingnya pendidikan Pancasila sebagai komponen mata kuliah wajib umum dalam sistem pendidikan di Indonesia

#### b. Metode atau Cara pengerjaan

##### ▪ Carilah referensi di

1. Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan DIKTI.(2016). Pendidikan Pancasila. Jakarta: DIKTI.
2. Prof. Dr. Kaelan, M.S. (2016). Pendidikan Pancasila. Yogyakarta: Paradigma.
3. Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan DIKTI. (2013). Materi Ajar Mata Kuliah Pendidikan Pancasila, Jakarta: DIKTI.
4. Latif, Yudi. (2012). Negara Paripurna: Historisitas, Rasionalisitas, dan Aktualitas Pancasila. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
5. Latif, Yudi.(2014). Pancasila Mata Air Keteladanan. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
6. Satrio Wahono, Surajiyo, Donie Kadewardana Malik. (2017). Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi.Jakarta: Akademika.
7. Tim Edukasi Perpajakan Direktorat Jenderal Pajak, (2016), Materi Terbuka Kesadaran Pajak untuk Perguruan Tinggi

##### ▪ Buatlah Makalah tersebut, dengan mencakup aspek

1. Dasar hukum MK MKWU (Pendidikan Pancasila)
2. Sistem Pendidikan Tinggi di Indonesia
3. Ruang lingkup Pendidikan Pancasila.
4. Argumentasi pentingnya pendidikan Pancasila sebagai komponen mata kuliah wajib umum dalam sistem pendidikan di Indonesia

##### ▪ Makalah dibuat dalam paper dan disiapkan file tayangan presentasi.

##### ▪ Presentasikan makalah tersebut di depan kelas

#### c. Deskripsi Luaran tugas yang dihasilkan :

Paper dibuat minimal 5 halaman dengan spasi 1.5, font Arial, ukuran 11 dilengkapi Cover dan daftar referensi.

Tayangan dibuat maksimal 10 halaman

### C. KRITERIA PENILAIAN ( ... %)

1. Kelengkapan isi makalah
2. Kebenaran isi makalah
3. Daya tarik komunikasi/presentasi



## TUGAS 2

Nama Mata Kuliah : **PANCASILA** SKS : 2  
Program Studi : ..... Pertemuan ke : 2  
Fakultas : .....

### A. TUJUAN TUGAS :

Membuat Makalah

### B. URAIAN TUGAS :

- a. Obyek Garapan  
refleksi fungsi dan kedudukan penting Pancasila dalam perkembangan Indonesia mendatang
- b. Metode atau Cara pengerjaan
  - Carilah referensi di
    1. Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan DIKTI.(2016). Pendidikan Pancasila. Jakarta: DIKTI.
    2. Prof. Dr. Kaelan, M.S. (2016). Pendidikan Pancasila. Yogyakarta: Paradigma.
    3. Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan DIKTI. (2013). Materi Ajar Mata Kuliah Pendidikan Pancasila, Jakarta: DIKTI.
    4. Latif, Yudi. (2012). Negara Paripurna: Historisitas, Rasionalisitas, dan Aktualitas Pancasila. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
    5. Latif, Yudi.(2014). Pancasila Mata Air Keteladanan. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
    6. Satrio Wahono, Surajiyo, Donie Kadewardana Malik. (2017). Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi.Jakarta: Akademika.
    7. Tim Edukasi Perpajakan Direktorat Jenderal Pajak, (2016), Materi Terbuka Kesadaran Pajak untuk Perguruan Tinggi
  - Buatlah makalah tersebut, dengan mencakup aspek
    1. Fungsi Pancasila dalam perkembangan Indonesia mendatang
    2. Kedudukan Pancasila dalam perkembangan Indonesia mendatang
    3. Refleksi fungsi dan kedudukan penting Pancasila dalam perkembangan Indonesia mendatang
  - Makalah dibuat dalam paper dan disiapkan file tayangan presentasi.
  - Presentasikan makalah tersebut di depan kelas
- c. Deskripsi Luaran tugas yang dihasilkan :  
Paper dibuat minimal 5 halaman dengan spasi 1.5, font Arial, ukuran 11 dilengkapi Cover dan daftar referensi.  
Tayangan dibuat maksimal 10 halaman

### C. KRITERIA PENILAIAN ( ... %)

1. Kelengkapan isi makalah
2. Kebenaran isi makalah
3. Daya tarik komunikasi/presentasi

## TUGAS 3

Nama Mata Kuliah : PANCASILA  
Program Studi : .....  
Fakultas : .....

SKS : 2  
Pertemuan ke : 3

#### A. TUJUAN TUGAS :

Membuat Ringkasan Materi Kuliah

#### B. URAIAN TUGAS :

- a. Obyek Garapan  
Dinamika dan tantangan Pancasila sebagai Dasar Negara
- b. Metode atau Cara pengerjaan
  - Carilah referensi di
    1. Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan DIKTI.(2016). Pendidikan Pancasila. Jakarta: DIKTI.
    2. Prof. Dr. Kaelan, M.S. (2016). Pendidikan Pancasila. Yogyakarta: Paradigma.
    3. Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan DIKTI. (2013). Materi Ajar Mata Kuliah Pendidikan Pancasila, Jakarta: DIKTI.
    4. Latif, Yudi. (2012). Negara Paripurna: Historisitas, Rasionalisitas, dan Aktualitas Pancasila. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
    5. Latif, Yudi.(2014). Pancasila Mata Air Keteladanan. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
    6. Satrio Wahono, Surajiyo, Donie Kadewardana Malik. (2017). Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi.Jakarta: Akademika.
    7. Tim Edukasi Perpajakan Direktorat Jenderal Pajak, (2016), Materi Terbuka Kesadaran Pajak untuk Perguruan Tinggi
  - Rangkumlah referensi tersebut, dengan mencakup aspek
    1. Dinamika Pancasila sebagai Dasar Negara
    2. Tantangan Pancasila sebagai Dasar Negara
  - Makalah dibuat dalam paper dan disiapkan file tayangan presentasi.
  - Presentasikan makalah tersebut di depan kelas
- c. Deskripsi Luaran tugas yang dihasilkan :  
Paper dibuat minimal 5 halaman dengan spasi 1.5, font Arial, ukuran 11 dilengkapi Cover dan daftar referensi.  
Tayangan dibuat maksimal 10 halaman

#### C. KRITERIA PENILAIAN ( ... %)

1. Kelengkapan isi makalah
2. Kebenaran isi makalah
3. Daya tarik komunikasi/presentasi

## TUGAS 4

Nama Mata Kuliah : PANCASILA  
Program Studi : .....  
Fakultas : .....

SKS : 2  
Pertemuan ke : 4

## A. TUJUAN TUGAS :

Membuat Makalah Problem Based Learning

## B. URAIAN TUGAS :

### a. Obyek Garapan

Eksistensi Pancasila dalam kebijakan pemerintah atau peraturan perundang-undangan termasuk sektor pajak

### b. Metode atau Cara pengerjaan

#### ▪ Carilah referensi di

1. Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan DIKTI.(2016). Pendidikan Pancasila. Jakarta: DIKTI.
2. Prof. Dr. Kaelan, M.S. (2016). Pendidikan Pancasila. Yogyakarta: Paradigma.
3. Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan DIKTI. (2013). Materi Ajar Mata Kuliah Pendidikan Pancasila, Jakarta: DIKTI.
4. Latif, Yudi. (2012). Negara Paripurna: Historisitas, Rasionalisitas, dan Aktualitas Pancasila. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
5. Latif, Yudi.(2014). Pancasila Mata Air Keteladanan. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
6. Satrio Wahono, Surajiyo, Donie Kadewandana Malik. (2017). Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi.Jakarta: Akademika.
7. Tim Edukasi Perpajakan Direktorat Jenderal Pajak, (2016), Materi Terbuka Kesadaran Pajak untuk Perguruan Tinggi

#### ▪ Buatlah makalah tersebut, dengan mencakup aspek

1. Latar Belakang Masalah
2. Masalah yang akan disolusi
3. Solusi yang dilakukan
4. Penutup

#### ▪ Makalah dibuat dalam paper dan disiapkan file tayangan presentasi.

#### ▪ Presentasikan makalah tersebut di depan kelas

### c. Deskripsi Luaran tugas yang dihasilkan :

Paper dibuat minimal 5 halaman dengan spasi 1.5, font Arial, ukuran 11 dilengkapi Cover dan daftar referensi.

Tayangan dibuat maksimal 10 halaman

## C. KRITERIA PENILAIAN (... %)

1. Kelengkapan isi makalah
2. Kebenaran isi makalah
3. Daya tarik komunikasi/presentasi

## TUGAS 5

Nama Mata Kuliah : PANCASILA

Program Studi : .....

Fakultas : .....

SKS : 2

Pertemuan ke : 1

## A. TUJUAN TUGAS :

Membuat Makalah

## B. URAIAN TUGAS :

a. Obyek Garapan

Historis Pancasila sebagai sistem ideologi

b. Metode atau Cara pengerjaan

▪ Carilah referensi di

1. Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan DIKTI.(2016). Pendidikan Pancasila. Jakarta: DIKTI.
2. Prof. Dr. Kaelan, M.S. (2016). Pendidikan Pancasila. Yogyakarta: Paradigma.
3. Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan DIKTI. (2013). Materi Ajar Mata Kuliah Pendidikan Pancasila, Jakarta: DIKTI.
4. Latif, Yudi. (2012). Negara Paripurna: Historisitas, Rasionalitas, dan Aktualitas Pancasila. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
5. Latif, Yudi.(2014). Pancasila Mata Air Keteladanan. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
6. Satrio Wahono, Surajiyo, Donie Kadewardana Malik. (2017). Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi.Jakarta: Akademika.
7. Tim Edukasi Perpajakan Direktorat Jenderal Pajak, (2016), Materi Terbuka Kesadaran Pajak untuk Perguruan Tinggi

▪ Buatlah makalah tersebut, dengan mencakup aspek

1. Pendahuluan
2. Historis Pancasila sebagai sistem Ideologi
3. Penutup

▪ Makalah dibuat dalam paper dan disiapkan file tayangan presentasi.

▪ Presentasikan makalah tersebut di depan kelas

c. Deskripsi Luaran tugas yang dihasilkan :

Paper dibuat minimal 5 halaman dengan spasi 1.5, font Arial, ukuran 11 dilengkapi Cover dan daftar referensi.

Tayangan dibuat maksimal 10 halaman

## C. KRITERIA PENILAIAN (... %)

1. Kelengkapan isi makalah
2. Kebenaran isi makalah
3. Daya tarik komunikasi/presentasi

## TUGAS 6

Nama Mata Kuliah : PANCASILA

Program Studi : .....

Fakultas : .....

SKS : 2

Pertemuan ke : 1

## A. TUJUAN TUGAS :

Membuat Makalah

**B. URAIAN TUGAS :**

- a. Obyek Garapan  
Bernagai Kasus yang mengancam Ideologi Pancasila – Kasus kesadaran pajak
- b. Metode atau Cara pengerjaan
  - Carilah referensi di
    1. Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan DIKTI.(2016). Pendidikan Pancasila. Jakarta: DIKTI.
    2. Prof. Dr. Kaelan, M.S. (2016). Pendidikan Pancasila. Yogyakarta: Paradigma.
    3. Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan DIKTI. (2013). Materi Ajar Mata Kuliah Pendidikan Pancasila, Jakarta: DIKTI.
    4. Latif, Yudi. (2012). Negara Paripurna: Historisitas, Rasionalitas, dan Aktualitas Pancasila. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
    5. Latif, Yudi.(2014). Pancasila Mata Air Keteladanan. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
    6. Satrio Wahono, Surajiyo, Donie Kadewardana Malik. (2017). Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi.Jakarta: Akademika.
    7. Tim Edukasi Perpajakan Direktorat Jenderal Pajak, (2016), Materi Terbuka Kesadaran Pajak untuk Perguruan Tinggi
  - Rangkumlah referensi tersebut, dengan mencakup aspek
    1. Pendahuluan
    2. Kasus Pajak yang mengancam Ideologi Pancasila
    3. Penutup.
  - Makalah dibuat dalam paper dan disiapkan file tayangan presentasi.
  - Presentasikan makalah tersebut di depan kelas
- c. Deskripsi Luaran tugas yang dihasilkan :  
Paper dibuat minimal 5 halaman dengan spasi 1.5, font Arial, ukuran 11 dilengkapi Cover dan daftar referensi.  
Tayangan dibuat maksimal 10 halaman

**C. KRITERIA PENILAIAN (... %)**

1. Kelengkapan isi makalah
2. Kebenaran isi makalah
3. Daya tarik komunikasi/presentasi

**TUGAS 7**

Nama Mata Kuliah : **PANCASILA**  
Program Studi : .....  
Fakultas : .....

**SKS** : **2**  
**Pertemuan ke** : **1**

**A. TUJUAN TUGAS :**

Membuat Makalah

## B. URAIAN TUGAS :

### a. Obyek Garapan

berbagai konsep dan pengertian kearifan lokal dalam kehidupan masyarakat di Indonesia yang terkait dengan sikap inklusif, toleran, dan gotong royong dalam keragaman agama dan budaya Metode atau Cara pengerjaan

#### ▪ Carilah referensi di

1. Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan DIKTI.(2016). Pendidikan Pancasila. Jakarta: DIKTI.
2. Prof. Dr. Kaelan, M.S. (2016). Pendidikan Pancasila. Yogyakarta: Paradigma.
3. Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan DIKTI. (2013). Materi Ajar Mata Kuliah Pendidikan Pancasila, Jakarta: DIKTI.
4. Latif, Yudi. (2012). Negara Paripurna: Historisitas, Rasionalisitas, dan Aktualitas Pancasila. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
5. Latif, Yudi.(2014). Pancasila Mata Air Keteladanan. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
6. Satrio Wahono, Surajiyo, Donie Kadewardana Malik. (2017). Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi.Jakarta: Akademika.
7. Tim Edukasi Perpajakan Direktorat Jenderal Pajak, (2016), Materi Terbuka Kesadaran Pajak untuk Perguruan Tinggi

#### ▪ Rangkumlah referensi tersebut, dengan mencakup aspek

1. Pendahuluan
2. Konsep kearifan lokal
3. Pengertian kearifan lokal .yang terkait dengan sikap inklusif, toleran, dan gotong royong dalam keragaman agama dan budaya
4. Penutup

#### ▪ Makalah dibuat dalam paper dan disiapkan file tayangan presentasi.

#### ▪ Presentasikan makalah tersebut di depan kelas

### b. Deskripsi Luaran tugas yang dihasilkan :

Paper dibuat minimal 5 halaman dengan spasi 1.5, font Arial, ukuran 11 dilengkapi Cover dan daftar referensi.

Tayangan dibuat maksimal 10 halaman

## C. KRITERIA PENILAIAN (... %)

1. Kelengkapan isi makalah
2. Kebenaran isi makalah
3. Daya tarik komunikasi/presentasi

## TUGAS 8

Nama Mata Kuliah : PANCASILA  
Program Studi : .....  
Fakultas : .....

SKS : 2  
Pertemuan ke : 1

## A. TUJUAN TUGAS :

Membuat Makalah

## B. URAIAN TUGAS :

### a. Obyek Garapan

Konsep dan pengertian yang terkait dengan pemahaman atas hakekat sila-sila Pancasila dan bagaimana pengaktualisasian nilai-nilai yang terkandung di dalamnya sebagai paradigma berpikir, bersikap dan berperilaku masyarakat

### b. Metode atau Cara pengerjaan

#### ▪ Carilah referensi di

1. Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan DIKTI.(2016). Pendidikan Pancasila. Jakarta: DIKTI.
2. Prof. Dr. Kaelan, M.S. (2016). Pendidikan Pancasila. Yogyakarta: Paradigma.
3. Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan DIKTI. (2013). Materi Ajar Mata Kuliah Pendidikan Pancasila, Jakarta: DIKTI.
4. Latif, Yudi. (2012). Negara Paripurna: Historisitas, Rasionalitas, dan Aktualitas Pancasila. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
5. Latif, Yudi.(2014). Pancasila Mata Air Keteladanan. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
6. Satrio Wahono, Surajiyo, Donie Kadewardana Malik. (2017). Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi.Jakarta: Akademika.
7. Tim Edukasi Perpajakan Direktorat Jenderal Pajak, (2016), Materi Terbuka Kesadaran Pajak untuk Perguruan Tinggi

#### ▪ Buatlah makalah tersebut, dengan mencakup aspek

1. Pendahuluan
2. Hakekat sila-sila Pancasila
3. Aktualisasi nilai-nilai yang terkandung di dalamnya sebagai paradigma berpikir, bersikap dan berperilaku
4. Penutup

#### ▪ Makalah dibuat dalam paper dan disiapkan file tayangan presentasi.

#### ▪ Presentasikan makalah tersebut di depan kelas

### c. Deskripsi Luaran tugas yang dihasilkan :

Paper dibuat minimal 5 halaman dengan spasi 1.5, font Arial, ukuran 11 dilengkapi Cover dan daftar referensi.

Tayangan dibuat maksimal 10 halaman

## C. KRITERIA PENILAIAN (... %)

1. Kelengkapan isi makalah
2. Kebenaran isi makalah
3. Daya tarik komunikasi/presentasi

## TUGAS 9

Nama Mata Kuliah : PANCASILA  
Program Studi : .....  
Fakultas : .....

SKS : 2  
Pertemuan ke : 1

## A. TUJUAN TUGAS :

Membuat Makalah Problem Based Learning

**B. URAIAN TUGAS :**

- d. Obyek Garapan  
Persoalan moral di Indonesia
- e. Metode atau Cara pengerjaan
  - Carilah referensi di
    1. Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan DIKTI.(2016). Pendidikan Pancasila. Jakarta: DIKTI.
    2. Prof. Dr. Kaelan, M.S. (2016). Pendidikan Pancasila. Yogyakarta: Paradigma.
    3. Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan DIKTI. (2013). Materi Ajar Mata Kuliah Pendidikan Pancasila, Jakarta: DIKTI.
    4. Latif, Yudi. (2012). Negara Paripurna: Historisitas, Rasionalitas, dan Aktualitas Pancasila. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
    5. Latif, Yudi.(2014). Pancasila Mata Air Keteladanan. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
    6. Satrio Wahono, Surajiyo, Donie Kadewardana Malik. (2017). Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi.Jakarta: Akademika.
    7. Tim Edukasi Perpajakan Direktorat Jenderal Pajak, (2016), Materi Terbuka Kesadaran Pajak untuk Perguruan Tinggi
  - Buatlah makalah tersebut, dengan mencakup aspek
    1. Latar Belakang Masalah
    2. Masalah yang akan disolusi
    3. Solusi yang dilakukan
    4. Penutup
  - Makalah dibuat dalam paper dan disiapkan file tayangan presentasi.
  - Presentasikan makalah tersebut di depan kelas
- f. Deskripsi Luaran tugas yang dihasilkan :  
Paper dibuat minimal 5 halaman dengan spasi 1.5, font Arial, ukuran 11 dilengkapi Cover dan daftar referensi.  
Tayangan dibuat maksimal 10 halaman

**C. KRITERIA PENILAIAN (... %)**

1. Kelengkapan isi makalah
2. Kebenaran isi makalah
3. Daya tarik komunikasi/presentasi

**TUGAS 10**

Nama Mata Kuliah : PANCASILA  
Program Studi : .....  
Fakultas : .....

SKS : 2  
Pertemuan ke : 1

**A. TUJUAN TUGAS :**



Membuat Makalah

**B. URAIAN TUGAS :**

- a. Obyek Garapan  
Kasus moralitas bangsa yang berhubungan dengan pajak dengan pendekatan Pancasila.
- b. Metode atau Cara pengerjaan
  - Carilah referensi di
    1. Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan DIKTI.(2016). Pendidikan Pancasila. Jakarta: DIKTI.
    2. Prof. Dr. Kaelan, M.S. (2016). Pendidikan Pancasila. Yogyakarta: Paradigma.
    3. Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan DIKTI. (2013). Materi Ajar Mata Kuliah Pendidikan Pancasila, Jakarta: DIKTI.
    4. Latif, Yudi. (2012). Negara Paripurna: Historisitas, Rasionalitas, dan Aktualitas Pancasila. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
    5. Latif, Yudi.(2014). Pancasila Mata Air Keteladanan. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
    6. Satrio Wahono, Surajiyo, Donie Kadewardana Malik. (2017). Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi.Jakarta: Akademika.
    7. Tim Edukasi Perpajakan Direktorat Jenderal Pajak, (2016), Materi Terbuka Kesadaran Pajak untuk Perguruan Tinggi
  - Buatlah makalah tersebut, dengan mencakup aspek
    1. Latar belakang masalah
    2. Masalh yang akan di solusi
    3. Solusi yang dilakukan
    4. Penutup
  - Makalah dibuat dalam paper dan disiapkan file tayangan presentasi.
  - Presentasikan makalah tersebut di depan kelas
- c. Deskripsi Luaran tugas yang dihasilkan :  
Paper dibuat minimal 5 halaman dengan spasi 1.5, font Arial, ukuran 11 dilengkapi Cover dan daftar referensi.  
Tayangan dibuat maksimal 10 halaman

**C. KRITERIA PENILAIAN (... %)**

1. Kelengkapan isi makalah
2. Kebenaran isi makalah
3. Daya tarik komunikasi/presentasi

**TUGAS 11**

Nama Mata Kuliah : **PANCASILA**  
Program Studi : .....  
Fakultas : .....

**SKS** : **2**  
**Pertemuan ke** : **4**

**A. TUJUAN TUGAS :**

Membuat Makalah Problem Based Learning

**B. URAIAN TUGAS :**

- a. Obyek Garapan  
Eksistensi Pancasila dalam kebijakan pemerintah atau peraturan perundang-undangan termasuk sektor pajak
- b. Metode atau Cara pengerjaan
  - Carilah referensi di
    1. Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan DIKTI.(2016). Pendidikan Pancasila. Jakarta: DIKTI.
    2. Prof. Dr. Kaelan, M.S. (2016). Pendidikan Pancasila. Yogyakarta: Paradigma.
    3. Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan DIKTI. (2013). Materi Ajar Mata Kuliah Pendidikan Pancasila, Jakarta: DIKTI.
    4. Latif, Yudi. (2012). Negara Paripurna: Historisitas, Rasionalitas, dan Aktualitas Pancasila. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
    5. Latif, Yudi.(2014). Pancasila Mata Air Keteladanan. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
    6. Satrio Wahono, Surajiyo, Donie Kadewardana Malik. (2017). Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi.Jakarta: Akademika.
    7. Tim Edukasi Perpajakan Direktorat Jenderal Pajak, (2016), Materi Terbuka Kesadaran Pajak untuk Perguruan Tinggi
  - Buatlah makalah tersebut, dengan mencakup aspek
    1. Latar Belakang Masalah
    2. Masalah yang akan disolusi
    3. Solusi yang dilakukan
    4. Penutup
  - Makalah dibuat dalam paper dan disiapkan file tayangan presentasi.
  - Presentasikan makalah tersebut di depan kelas
- c. Deskripsi Luaran tugas yang dihasilkan :  
Paper dibuat minimal 5 halaman dengan spasi 1.5, font Arial, ukuran 11 dilengkapi Cover dan daftar referensi.  
Tayangan dibuat maksimal 10 halaman

**C. KRITERIA PENILAIAN (... %)**

1. Kelengkapan isi makalah
2. Kebenaran isi makalah
3. Daya tarik komunikasi/presentasi

**TUGAS 12**

Nama Mata Kuliah : **PANCASILA**  
Program Studi : .....  
Fakultas : .....

**SKS** : **2**  
**Pertemuan ke** : **13**

**A. TUJUAN TUGAS :**

Membuat Makalah Problem Based Learning

**B. URAIAN TUGAS :**

- a. Obyek Garapan  
Menggambarkan model pemimpin, warga negara, dan ilmuwan yang Pancasila
- b. Metode atau Cara pengerjaan
  - Carilah referensi di
    1. Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan DIKTI.(2016). Pendidikan Pancasila. Jakarta: DIKTI.
    2. Prof. Dr. Kaelan, M.S. (2016). Pendidikan Pancasila. Yogyakarta: Paradigma.
    3. Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan DIKTI. (2013). Materi Ajar Mata Kuliah Pendidikan Pancasila, Jakarta: DIKTI.
    4. Latif, Yudi. (2012). Negara Paripurna: Historisitas, Rasionalitas, dan Aktualitas Pancasila. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
    5. Latif, Yudi.(2014). Pancasila Mata Air Keteladanan. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
    6. Satrio Wahono, Surajiyo, Donie Kadewardana Malik. (2017). Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi.Jakarta: Akademika.
    7. Tim Edukasi Perpajakan Direktorat Jenderal Pajak, (2016), Materi Terbuka Kesadaran Pajak untuk Perguruan Tinggi
  - Buatlah makalah tersebut, dengan mencakup aspek
    1. Latar Belakang Masalah
    2. Masalah yang akan disolusi
    3. Solusi yang dilakukan
    4. Penutup
  - Makalah dibuat dalam paper dan disiapkan file tayangan presentasi.
  - Presentasikan makalah tersebut di depan kelas
- c. Deskripsi Luaran tugas yang dihasilkan :  
Paper dibuat minimal 5 halaman dengan spasi 1.5, font Arial, ukuran 11 dilengkapi Cover dan daftar referensi.  
Tayangan dibuat maksimal 10 halaman

**C. KRITERIA PENILAIAN (... %)**

1. Kelengkapan isi makalah
2. Kebenaran isi makalah
3. Daya tarik komunikasi/presentasi

**TUGAS 12**

Nama Mata Kuliah : PANCASILA  
Program Studi : .....  
Fakultas : .....

SKS : 2  
Pertemuan ke : 14-15

**A. TUJUAN TUGAS :**

Membuat Makalah problem Based Learning

**B. URAIAN TUGAS :**

- a. Obyek Garapan  
Kasus Kesadaran membayar pajak
- b. Metode atau Cara pengerjaan
  - Carilah referensi di
    1. Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan DIKTI.(2016). Pendidikan Pancasila. Jakarta: DIKTI.
    2. Prof. Dr. Kaelan, M.S. (2016). Pendidikan Pancasila. Yogyakarta: Paradigma.
    3. Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan DIKTI. (2013). Materi Ajar Mata Kuliah Pendidikan Pancasila, Jakarta: DIKTI.
    4. Latif, Yudi. (2012). Negara Paripurna: Historisitas, Rasionalitas, dan Aktualitas Pancasila. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
    5. Latif, Yudi.(2014). Pancasila Mata Air Keteladanan. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
    6. Satrio Wahono, Surajiyo, Donie Kadewardana Malik. (2017). Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi.Jakarta: Akademika.
    7. Tim Edukasi Perpajakan Direktorat Jenderal Pajak, (2016), Materi Terbuka Kesadaran Pajak untuk Perguruan Tinggi
  - Buatlah makalah tersebut, dengan mencakup aspek
    1. Latar Belakang Masalah
    2. Masalah yang akan disolusi
    3. Solusi yang dilakukan
    4. Penutup
  - Makalah dibuat dalam paper dan disiapkan file tayangan presentasi.
  - Presentasikan makalah tersebut di depan kelas
- c. Deskripsi Luaran tugas yang dihasilkan :  
Paper dibuat minimal 5 halaman dengan spasi 1.5, font Arial, ukuran 11 dilengkapi Cover dan daftar referensi.  
Tayangan dibuat maksimal 10 halaman

**C. KRITERIA PENILAIAN (... %)**

1. Kelengkapan isi makalah
2. Kebenaran isi makalah
3. Daya tarik komunikasi/presentasi

**KRITERIA 1 : KELENGKAPAN ISI**

DIMENSI	Sangat Memuaskan	Memuaskan	Batas	Kurang Memuaskan	Di bawah standard	SKOR
---------	------------------	-----------	-------	------------------	-------------------	------

<b>Kelengkapan konsep</b>	Lengkap dan terpadu	Lengkap	Masih kurang beberapa aspek yang belum terungkap	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja	Tidak ada konsep	2
---------------------------	---------------------	---------	--	--	------------------	---

### KRITERIA 2 : KEBENARAN ISI

<b>DIMENSI</b>	<b>Sangat Memuaskan</b>	<b>Memuaskan</b>	<b>Batas</b>	<b>Kurang Memuaskan</b>	<b>Di bawah standard</b>	<b>SKOR</b>
<b>Kebenaran konsep</b>	Diungkapkan dengan tepat, terdapat aspek penting, analisis dan membantu memahami konsep	Diungkap dengan tepat tetapi deskriptif	Sebagian besar konsep sudah terungkap, namun masih ada yang terlewatkan	Kurang dapat mengungkapkan aspek penting, melebihi halaman, tidak ada proses merangkum hanya mencontoh	Tidak ada konsep yang disajikan	2

### KRITERIA 3 : DAYA TARIK KOMUNIKASI / PRESENTASI

#### KRITERIA 3a : KOMUNIKASI TERTULIS

<b>DIMENSI</b>	<b>Sangat Memuaskan</b>	<b>Memuaskan</b>	<b>Batas</b>	<b>Kurang Memuaskan</b>	<b>Di bawah standard</b>	<b>SKOR</b>
<b>Bahasa Paper</b>	Bahasa menggugah pembaca untuk mencari tahu konsep lebih dalam	Bahasa menambah informasi pembaca	Bahasa deskriptif, tidak terlalu menambah pengetahuan	Informasi dan data yang disampaikan tidak menarik dan membingungkan	Tidak ada hasil	1
<b>Kerapian Paper</b>	Paper dibuat dengan sangat menarik dan menggugah semangat membaca	Paper cukup menarik, walau tidak terlalu mengundang	Dijilid biasa	Dijilid namun kurang rapi	Tidak ada hasil	1

#### KRITERIA 3b : KOMUNIKASI LISAN

<b>DIMENSI</b>	<b>Sangat Memuaskan</b>	<b>Memuaskan</b>	<b>Batas</b>	<b>Kurang Memuaskan</b>	<b>Di bawah standard</b>	<b>SKOR</b>
<b>Isi</b>	Memberi inspirasi pendengar untuk mencari lebih dalam	Menambah wawasan	Pembaca masih harus menambah lagi informasi dari beberapa sumber	Informasi yang disampaikan tidak menambah wawasan bagi pendengarnya	Informasi yang disampaikan menyesatkan atau salah	2
<b>Organisasi</b>	Sangat runtut dan integratif sehingga pendengar dapat	Cukup runtut dan memberi data	Tidak didukung data, namun	Informasi yang disampaikan tidak ada dasarnya	Tidak mau presentasi	1

	mengkompilasi isi dengan baik	pendukung fakta yang disampaikan	menyampaikan informasi yang benar			
<b>Gaya Presentasi</b>	Menggugah semangat pendengar	Membuat pendengar paham, hanya sesekali saja memandang catatan	Lebih banyak membaca catatan	Selalu membaca catatan (tergantung pada catatan)	Tidak berbunyi	1

